

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2» г.Ивангорода

Авторская разработка

«Мой инновационный педагогический опыт»

Тема **«Дидактическая игра как средство сенсорного  
развития детей ».**

Воспитатель: Тургенева Н.С.

## Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей

На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет огромную роль. Профессор Н. М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Именно ранний дошкольный возраст большинством исследователей считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (*Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли*), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (*Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина, Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер и др.*) справедливо считали, что сенсорное развитие, направленное на обеспечение полноценного интеллектуального развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное развитие. Усвоение сенсорных эталонов — длительный и сложный процесс, не ограничивающийся рамками дошкольного детства. И, несмотря на наличие в нашей современной жизни всех условий для усвоения сенсорных эталонов детьми, самостоятельно они не научатся использовать их в качестве «единиц измерения» при оценке свойств веществ. А если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным.

Педагогов и родителей всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Вопрос развития мелкой моторики и сенсорных эталонов у детей стоит довольно остро.

В раннем возрасте развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов является одним из главных направлений воспитания и образования дошкольника. Владение педагогическими знаниями и методами помогают строить работу по развитию мелкой моторики на основе продуктивной деятельности, дидактических и пальчиковых игр.

Наши малыши находятся в детском саду весь день, но и дома, они растут, развиваются, активно общаются друг с другом и с окружающими их вещами, познают мир через физическое взаимодействие с предметами и людьми. Поэтому, необходимо организовать жизнь детей в группе так, чтобы они чувствовали комфорт, любовь взрослых и у них была потребность к познанию. Для этого в группе должна быть создана развивающая среда, которая способствует развитию мозга в раннем возрасте. Своей яркостью, новизной, необычностью наша «среда обитания» побуждает детей исследовать её, действовать в ней, развивает инициативу и творчество. Очень много требуется сил, необычных находок, чтобы создать в группе предметно-развивающую среду, которая бы обеспечивала накопление у детей чувственного опыта.

### **Актуальность**

Актуальность моего опыта заключается в том, что в последние годы у дошкольников отмечаются нарушения познавательной деятельности, наблюдаются недостатки и особенности восприятия, ощущений и представлений, что составляет область сенсорного воспитания. Дети гораздо позже начинают обращать внимание на окраску и форму предметов в окружающей обстановке, с трудом запоминают названия, плохо дифференцируют предметы, а родители не всегда знают и могут им помочь. Все это говорит о том, что с детьми необходимо проводить специальную работу по развитию сенсорных процессов и с детьми, и их родителями. Это длительный и сложный процесс, который длится не только в раннем, но и в дошкольном возрасте. В результате накапливаются впечатления: цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем строится интерес к гармонии цвета, звука, пластике предметов.

Противоречие заключается между задачей формирования представлений о сенсорных эталонах цвета у детей дошкольного возраста и недостаточно выявленными педагогическими условиями, обеспечивающими успешность её

решения. Отсюда вытекает проблема – какие необходимо создать условия для эффективного использования дидактических игр как средства формирования.

В группах младшего дошкольного возраста развитие сенсорных способностей детей является одним из главных направлений воспитания и образования дошкольника. Владея педагогическими знаниями и методами, я пытаюсь строить работу по сенсорному развитию детей на материале дидактических игр и пособий. Жизнь в детском саду должна быть яркой, богатой впечатлениями, как хорошая интересная книга, лучшими страницами которой должны стать дни, проведенные в группе. Помочь детям сделать каждый день незабываемым, открыть детям окно в мир удивительных чудес, оставить яркий след в душе ребёнка - цель этой работы. Игры и пособия направлены на то, чтобы помочь расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности, выразить свои чувства, переживания через игровую деятельность. Родители заинтересованы в развитии у детей сенсорных эталонов, но не знают, как это правильно развивать, как правильно играть в современные игры.

*Цель работы:* развитие сенсорных эталонов у детей раннего возраста.

Для того, чтобы достичь поставленной цели – сенсорное развитие дошкольников, мною были поставлены *задачи*:

1. Создать условия в группе для обогащения зрительного сенсорного опыта детей в различных центрах активности в группе, в раздевалке.
2. Разработать и использовать в совместной деятельности с детьми игры и упражнения, направленные на обогащение слухового, обонятельного, осязательного, тактично-двигательного чувственного опыта детей.
3. Привлечь родителей к обогащению сенсорного опыта детей через выполнение с ними различных видов деятельности.
4. Разработать программу кружка "Учите играя"
5. Способствовать развитию творческих способностей.

6. Создание картотеки дидактических игр по развитию сенсорных эталонов для детей раннего возраста.

Для решения задач мной были использованы следующие виды работы:

1. Разработана система по рисованию с использованием нетрадиционной техники.
2. Разработана картотека дидактических игр и подобран разнообразный содержательный материал для детской деятельности.
3. Взаимодействие с родителями в рамках кружка «Учите играя».
4. Совместно с родителями обогащена предметно-развивающая среда.

### **Система работы по рисованию с использованием нетрадиционной техники**

#### *Задачи:*

- \*Учить детей познавать мир и себя в нем через открытие цвета, формы, звуков.
- \*Развивать умение включаться в творческий процесс через словесные и физические действия.
- \*Упражнять детей в применении различных способов нетрадиционного рисования (пальчиком, тампоном, ладошкой и штамп и т.д.)
- \*Поощрять детей в выборе красок, побуждать их к рассуждению.

Месяц	Тема занятия	Совместная деятельность	Дидактические игры
<p>Октябрь Тема " Осень"</p>	<p>«Листопад, листопад листья желтые летят» рисование пальчиками</p> <p>" Репка" Штамп 1/2 репки</p> <p>" Яблоко" Штамп 1/2 яблока</p> <p>" Грибы для Белочки" штамп</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Наблюдения за осенними листьями. Дыхательная гимнастика "Подуй на листок" Чтение и рассматривание иллюстраций русской народной сказки " Репка" Рассматривание объекта, картинок с изображением репки Рассматривание объекта, картинок с изображением яблок Рассматривание муляжа и иллюстраций с изображением грибов.</p>	<p>"Найди похожий листок"</p> <p>Пирамидка " Репка" " Что растет на грядке? "</p> <p>" Что растет в саду?"</p> <p>"Собери грибы в корзину" "Грибная поляна" " Собери грибочки в ряд"</p>
<p>Ноябрь Тема " Я в мире человек"</p>	<p>" Моя рука" Ладонь</p> <p>" Моя нога" ступня</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением человека Рассматривание друг друга, кукол Пальчиковая гимнастика "1, 2, 3, 4, 5 - вышли пальчики гулять"</p>	<p>"Составь человечка" " Разрезные картинки"</p>

Декабрь Тема " Мир вокруг меня"	" Моя варежка" пальчик	Рассматривание варежек	" Найди пару" " Одень варежку"
Январь Тема "Зима"	«Белый снег - пушистый» пальчик  " Пушистый котенок" Трафарет и тычок  " Разноцветные клубочки"	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима», картин с пейзажами зимней природы. Танец снежинок. Дыхательная гимнастика "Сдуй снежинку" Чтение потешки " Как у нашего кота", Чарушина "Кошка" Рассматривание игрушки котенок, картинок с изображением котов и кошек Чтение о домашних животных, рассматривание иллюстраций к рассказам, книгам и стихам. Рассматривание клубков ниток	"Собери снежинку"  Лото " Домашние животные" " Собери котенка" " Найди предмет по силуэту"  " Смотай клубок"
Февраль Тема " Зима"	" Спрячь Зайчика" Губка  " Птица" ладонь	Рассматривание игрушки, картинок, иллюстраций в книгах с изображением зайчика, чтение А. Барто "Заика" Рассматривание картинок и иллюстраций из книг с изображением птиц	Лото " Дикие животные" " Разрезные картинки"  Лото " Птицы" " Разрезные картинки"

Март Тема "Моя семья"	"Ветка мимозы" пальчик "Бусы для мамочки" штамп	Рассматривание иллюстраций к книгам о весне, чтение и заучивание стихов о маме. Создание альбома «Весенние цветы», слушание песен о весне и маме.	"Красивый букет" "Собери бусы"
Март Тема "Народная игрушка"	"Матрешка" Пальчик "Дымковская игрушка"	Рассматривание матрешек.  Рассматривание дымковских игрушек.	"Составь узор" "Ну, матрешки, встаньте в ряд!" "Подбери узор"
Апрель Тема "Весна"	"Лучики солнышка" «Солнышко в окошке» "Весенний дождик" "Следы котика" пальчик	Рассматривание иллюстраций с изображением солнца, чтение потешек, наблюдение за солнцем. Пальчиковая гимнастика Чтение стихотворений о весне Рассматривание иллюстраций в книгах	"Собери солнышко" "Разрезные картинки"
Май Тема "Скоро лето"	«Воздушные шары» пальчик "Бабочка" Ладонь  "Одуванчик" Тычок жесткой кистью	Наблюдение за воздушными шарами Чтение о бабочках, рассматривание иллюстраций с изображением бабочек Чтение «Одуванчик» Рассматривание иллюстраций	"Подбери шарик" "Разрезные картинки" "Бабочки на цветах"  "Собери цветок"



## Дидактические игры

Игры могут быть включены практически в любую образовательную деятельность.

Важнейшими принципами явились планомерность и систематичность использование дидактических игр. Именно пальчиковые игры и игры по развитию сенсорных эталонов, работа с мозаикой, рисование планировались каждую неделю.

В повседневной жизни детям предлагаю игры на закрепление цвета: «Гномики», «Мышки в норке», «Бусы для куклы», «Болты и гайки», «Разноцветный червячок». «Какого цвета?», «Что в мешке?»

### Мышки в норке

**Цель:** Учить детей подбирать предметы по признаку одинаковой окраски, называть цвета /красный, синий, желтый, зеленый /, развивать мелкую моторику рук.

**Ход игры:** Ребенок находит норку мышке по ее цвету.

### Болты и гайки

**Цель:** Развивать соотносящее движение рук, тонкую моторику пальцев, закрепление цвета и формы.

**Ход игры:** Дети подбирают гайку к болтику и накручивают ее на него /раскручивают/

### Гномики

**Цель:** Учить детей подбирать предметы по признаку одинаковой окраски. называть цвета /красный, синий, желтый, зеленый/, развивать мелкую моторику рук.

**Ход игры:** На подносе лежат предметы. Дети находят предметы соответствующие по цвету колпачков гномиков.

### Бусы для куклы

**Цель:** Учить находить бусины нужного цвета / желтый, красный, зеленый, синий/. развивать соотносящие движения рук, формировать навыки действия со шнуром.

**Ход игры:** Предложить малышам сделать бусы разного цвета. Показать, как брать бусины, держать шнурок и продевать его в отверстие бусин.

#### Какого цвета?

**Цель:** Учить находить нужные предметы по названному цвету / желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный/

**Ход игры:** Детям надо ориентироваться на названный цвет /или показанный/ и выполнять задание по этому принципу.

#### Что в мешке?

**Цель:** Учить различать и называть цвета предметов.

**Ход игры:** Ребенок опускает руку в мешок, достает предмет и называет его цвет.

#### Разноцветный червячок

**Цель:** Различать цвета по их названию, развивать мелкую моторику рук.

**Ход игры:** Положить перед детьми пластину с отверстиями и ленточки разного цвета. Дети шнуруют пластину с отверстиями, как бы червячки ползут.

Малыши с большим удовольствием играют со строительным материалом /разноцветные кубики, кирпичики и т.д./.

#### Красные, синие, желтые, зеленые кубики

**Цель:** Учить сравнивать и выбирать предметы по их окраске.

**Ход игры:** Воспитатель просит ребенка показать или построить из кубиков постройку желтого или зеленого, красного или синего цвета

Уборка строительного материала тоже становилась замечательной игрой. Детям нравится раскладывать кубики и кирпичики по своим домикам-коробкам, сортировать строительный материал по цвету.

Работая над развитием тактильных ощущений малышей, ставила перед собой задачу не только обогащать их чувственный опыт, но и развивать способность дифференциации, то есть умение сравнивать их с образцами знакомых

предметов. Например, мягкий, как киска. Используя методику М.Монтессори, изготовила игру «Тактильное домино» для развития тактильной памяти. Дети сравнивали на ощупь песок, пшено, рис, фасоль, горох.

Для развития слухового ощущения использовала аудиозаписи с детскими музыкальными произведениями. Технические средства повысили интерес детей, сделали процесс обучения более занимательным. Игра «Тихо-громко» развивала умение менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Для этого подбирались игрушки разных размеров (собачки, кошечки и др. игрушки, звук которых можно имитировать).

Развивалось сенсорное представление в центре воды и песка, где детям предлагала следующие игры: «Найди предмет», «Сделай куличик». Дети прятали предметы и с радостью искали их. Также играли в центре с большими и маленькими игрушками, с формочками разного цвета, наливали воду разного цвета в прозрачные ведерки. Играя с песком, дети пересыпали его, делали из него постройки.

### **Кружок для родителей «Учите играть»**

Родители детей заинтересовались моей работой по сенсорному воспитанию и развитию чувственного опыта. Как правильно играть и развивать своих малышей они не знают и не умеют, поэтому возникла потребность в организации кружка. Они стали активными участниками педагогического процесса. Пособия, дидактические игры, бизборды для наших малышей мы изготовили вместе с родителями.

### **ПЛАН КРУЖКА «УЧИТЕ ИГРАЯ»**

В течении учебного года были проведены все запланированные заседания клуба. Родители с удовольствием посещали кружок, и каждый приобрел для себя новое для развития своего ребенка. Во втором полугодии родители приходили вместе с детьми. Для родителей проходили не только теоретические занятия, но и практические - совместные с их детьми.

План заседания клуба/ темы/

1. "Знакомство с играми" Цель: значение дидактических игр в развитии детей раннего возраста.
2. "Значение дидактических игр в жизни малыша" Цель: донести до родителей значимость дидактических игр в развитии малышей.
3. "Игры своими руками" Цель: показать родителям, как можно и из чего сделать игры для малышей в домашних условиях.
4. "Блоки Дьенеша" Цель: познакомить родителей с развивающей игрой " Блоки Дьенеша"
5. "Блоки Дьенеша" Цель: показать родителям работу используя альбомы.
6. "Сложи узор" с использованием кубиков Никитина. Цель: познакомить родителей с развивающей игрой, используя альбом.
7. "Мастерим сами" Цель: обмен опытом между родителями, как можно и из чего сделать игры для малышей в домашних условиях.

Данные занятия проводились каждый месяц.

**ВЫВОД:** Родителей сблизил совместный занятия, они больше узнали о детях, о играх для детей раннего возраста и как эти игры можно сделать собственными руками.

В совместной творческой проектной деятельности "Мир цвета" родители принимали активное участие.

Цель: вовлечение родителей к совместной деятельности с детьми

Цвет одежды детей, в которую были одеты, соответствовал цвету недели проекта. В конце проекта была создана выставка предметов проекта " Мир цвета", которые принесли дети совместно с родителями из дома. В завершении каждой недели совместно с музыкальным руководителем проводились

развлечения "Разноцветные недели". Дети с родителями приняли активное участие в проведении этого проекта.

Я благодарна родителям группы в понимании, в помощи и поддержке во всех моих начинаниях. Их коллективная отзывчивость помогла добиться таких успешных результатов.

## ИТОГ

Целенаправленная, систематическая и планомерная работа по организации сенсорного воспитания с детьми способствовала решению поставленных задач: были созданы условия в детском саду, в группе, разработан перспективный план по схеме для решения задач сенсорного развития, был обогащен слуховой, обонятельный, осязательный, тактично-двигательный чувственный опыт детей.

В результате моего опыта по сенсорному воспитанию дети научились: находить, называть и различать цвета; различать громкую и тихую музыку; называть на ощупь предметы.

Родители познакомились с новыми дидактическими играми, которые помогают развитию сенсорных эталонов и мелкой моторики рук. Принимали активное участие в организации предметно-развивающей среды в группе. Мой опыт работы еще раз доказал, что формирование сенсорной культуры должно осуществляться не периодически, а систематически и поэтапно совместно с родителями.

Перспективный план по развитию сенсорных эталонов в первой младшей группе.

Дата	Тема занятия
<i>Сентябрь</i> 2 неделя	Нанизывание больших и маленьких колец на стержень. Д/и "Пирамидка"
3 неделя	Складывание двухместной матрёшки
4 неделя	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы. Д/и "Большой и маленький"
<i>Октябрь</i> 1 неделя	Раскладывание однородных предметов резко различных по форме на две группы. Д/и "Маленький, большой"
2 неделя	Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы. Д/и "Найди похожий"
3 неделя	Нанизывание колец, убывающих по величине. "Пирамида"
4 неделя	Складывание трёхместной матрёшки
<i>Ноябрь</i> 1 неделя	Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях
2 неделя	Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнёздах
3 неделя	Размещение резко отличных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях
4 неделя	Размещение более близких по форме вкладышей в соответствующие отверстия
<i>Декабрь</i> 1 неделя	Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету на две группы. Д/и "Найди различие"

2 неделя	Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов
3 неделя	Размещение грибков двух цветовых тонов в отверстиях столиков в соответствии с их цветом
4 неделя	Солнечный круг
<i>Январь</i> 2 неделя	Размещение вкладышей, различающихся по величине и форме, в соответствующих отверстиях. Д/и " Найди окошко"
3 неделя	Размещение вкладышей двух заданных форм при выборе из четырёх
4 неделя	Д/и " Бусы для куклы"
<i>Февраль</i> 1 неделя	Выкладывание из мозаики на тему «Курочка и цыплята»
2 неделя	Выкладывание из мозаики на тему « Домики флажки»
3 неделя	Рисование штампом на тему «Одуванчики и жуки на лугу»
4 неделя	Выкладывание из мозаики на тему «Ёлочки и грибочки»
<i>Март</i> 1 неделя	Рисование пальчиком мимозу на тему " Открытка для мамы"
2 неделя	Нанизывание больших и маленьких бусин. Д/и "Собери бусы"
3 неделя	Рисование пальчиком на тему «Бусы для мамы»»
4 неделя	Нанизывание бусин разного цвета. Д/и "Разноцветные бусы"
<i>Апрель</i> 1 неделя	Рисование тычком на тему «Зеленые листочки »
2 неделя	Помоги куклам найти свои игрушки
3 неделя	Рисование 1/2 частью фрукта на тему «Яблоко»
4 неделя	Рисование штампом из картофеля на тему «Цветы»